

- zna i stosuje słownictwo dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach, przyporządkowuje właściwe ilustracje tekstom dotyczącym tych czynności oraz nazwom przedmiotów szkolnych, prowadzi na ten temat dialogi wg diagramu
- zna wybrane słownictwo ułatwiające wyrażanie aprobaty i dezaprobaty
- zna i poprawnie wymawia nazwy ocen szkolnych w Niemczech i potrafi je uszeregować wg obowiązującej skali
- odpowiada na pytania dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku
- zna nazwy przyborów szkolnych i podstawowe kolory
- dostrzega podobieństwa w zapisie nazw kolorów w kilku różnych językach
- wyszukuje informacje w tekście słuchanym czytany i pisanym oraz znajduje i notuje szczegóły, którymi różnią się te teksty
- zna i stosuje przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku
- potrafi powiedzieć, czego nie ma i czego nie potrzebuje
- rozpoznaje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu
- odmienia czasowniki w 1. i 2. os. l. mn.
- odmienia czasownik *haben* w l. poj.
- zna i stosuje zaimek dzierżawczy *euer, eure*
- zna i stosuje rodzajniki nieokreślone w mianowniku i bierniku oraz podstawowe zasady ich użycia
- zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych
- zna wybrane słownictwo związane z obsługą komputera i internetem
- zna i stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu (wypełnia ankietę, uzupełnia tabele, przyporządkowuje / grupuje wyrazy, prowadzi dialogi na podstawie schematu)
- rozumie selektywnie treść dialogu
- zna zwroty typu: *ins Theater / in die Oper / in den Zoo gehen*
- zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i przypraw oraz podaje ich ilość
- rozumie globalnie tekst słuchany
- po wysłuchaniu tekstu odpowiada na pytania według zamieszczonego w podręczniku przykładu
- selekcjonuje wyrażenia językowe według określonych celów komunikacyjnych
- rozumie globalnie tekst czytany
- wyszukuje w tekście czytany kluczowe informacje o osobach (ogłoszenia w internecie / wywiad)
- zna i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone: *fernsehen, mitnehmen, aufstehen, aufräumen, mithaben*
- zna i stosuje rodzajnik określony w bierniku

Wymagania na ocenę dopuszczającą

Uczeń przynajmniej zapamiętał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i opanował elementarne umiejętności.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie proste

wypowiedzi, pytania i polecenia. Brak umiejętności wyselekcjonowania i zrozumienia informacji szczegółowych.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie globalny sens prostych tekstów i umie odpowiedzieć na

proste pytania do tekstu lub rozumie tekst fragmentarycznie.

Mówienie: uczeń umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, umie się przedstawić

i opowiedzieć krótko o sobie oraz umie zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji. Brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy.

Ubogie

słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne mogą w znacznym stopniu utrudniać komunikację.
Pisanie: uczeń umie dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi napisać krótki tekst.

Wymagania na ocenę dostateczną

Uczeń zapamiętał i zrozumiał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych, a tym samym opanował umiejętności niezbędne w dalszej edukacji językowej.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie główne treści prostego tekstu, polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów i potrafi na nie zareagować.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku, umie wyszukiwać w tekstach o określonej treści potrzebne informacje. Niepełne zrozumienie tekstu.

Mówienie: uczeń zna zasady etykiety słownej, posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi, umie poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego,

umie wyrazić prostymi słowami myśli i spostrzeżenia oraz pytania dotyczące najbliższego otoczenia.

Mogą występować trudności w nawiązaniu rozmowy, w prowadzeniu rozmowy lub w zbudowaniu dłuższej samodzielnej wypowiedzi. Proste ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne w nieznanym stopniu zakłócające komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Pisanie: uczeń umie prawidłowo przepisać krótki tekst, potrafi odpowiedzieć na polecenia zawarte w ćwiczeniach /pisanie odtwórcze.

Wymagania na ocenę dobrą

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych w sytuacjach typowych.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie sens nieskomplikowanych typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie dłuższe wypowiedzi partnerów komunikacyjnych. Mogą wystąpić niewielkie nieścisłości w zrozumieniu tekstu.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie dłuższe teksty podręcznikowe, potrafi formułować pytania dotyczące ogólnej treści tekstu, zna podstawowe techniki czytania tekstu ze zrozumieniem /internacjonalizmy, słowa-klucze itp./ Dopuszczalne są drobne nieścisłości w zrozumieniu treści tekstu.

Mówienie: uczeń umie uzyskiwać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, posiada w miarę poprawną wymowę umożliwiającą komunikację. Wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się. Nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne nie utrudniają komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać kartkę z życzeniami okolicznościowymi, krótki list inicjujący znajomość,

wypełnić formularz podstawowymi informacjami o sobie, zaproszenia na określoną imprezę, ogłoszenie.

Na ocenę bardzo dobrą

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych w sytuacjach nietypowych /problemowych/.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie teksty podręcznikowe i sens informacji płynących z mediów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe i reagować w sytuacjach komunikacyjnych wyznaczonych przez przekazywane treści.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń umie wyszukiwać w dłuższych fragmentach tekstu najważniejsze

informacje, rozumie globalnie dłuższe teksty, dokonuje selekcji informacji zawartych w tekście.

Pełne

zrozumienie treści tekstu.

Mówienie: uczeń umie inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą i z jego pomocą, potrafi formułować krótkie wypowiedzi na określone tematy zachowując poprawność gramatyczno-językową. Bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego. Swoboda i bogactwo struktur gramatyczno-leksykalnych.

Dopuszczalne

są nieliczne, drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać krótki list i udzielić odpowiedzi na list nieformalny, umie sporządzić krótką notatkę stosując w miarę poprawne zasady ortografii i interpunkcji.

Na ocenę celującą

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane dotyczące sytuacji życia codziennego, potrafi domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów, rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie ogólny sens dłuższego po pobieżnym czytaniu i potrafi wyłowić potrzebne informacje oraz przekazać je w formie spójnych wypowiedzi.

Mówienie: uczeń potrafi formułować płynne, spójne i swobodne wypowiedzi na określone tematy stosuje zasady fonetyki w zakresie zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi, prawidłowo stosuje zróżnicowane struktury językowo-gramatyczne.

Pisanie: uczeń umie napisać list zawierający opis zdarzeń, prośbę, zapytanie, formułuje różne typy wypowiedzi pisemnej na określone tematy przy zachowaniu zasad ortografii i interpunkcji.